

Lesbeschrijvingsformulier

Student: Chantal Mentor: Stageschool: De basisschool Groep: Groep 1-2 of 3-4 Datum: 2015	Opdracht: creatieve opdracht : een kikker maken van klei Doelstelling: Aan het einde hebben de kinderen naar eigen creativiteit een natuurgetrouwe kikker gemaakt. Qua techniek leren de kinderen dat de verhoudingen juist moeten zijn en de klei niet te klein/smal of een dunne plak kunnen gebruiken, omdat het tijdens het drogen dan afbrokkelt.	Beginsituatie: De kinderen hebben al de kikkervijver bezocht, hierdoor weten de kinderen hoe kikkers eruit zien, net als kikkerdril en kikkervisjes. Ook hebben ze de observatie biologie les gekregen, waardoor het duidelijk wordt dat ze al kennis hebben van de dieren. De kinderen hebben vaker met klei gewerkt, maar dat was klei om mee te spelen en nu gebruiken we klei die hard wordt. De textuur en structuur is anders. De kinderen hebben al eerder met het gereedschap gewerkt waarmee je de klei kan bewerken. Aantal kinderen uit de klas (de jongsten) hebben nog niet zo een fijne motoriek. Deze kinderen wil ik stimuleren om nu klein, fijn en precies te werk gaan.
Gebruikte bronnen: www.kleutergroep.nl & www.kleuterpleinen.nl		
Benodigheden voor de les: Klei. Dit kan witte of bruine klei zijn, die je droogt en daarna verft, maar ook groene speelklei die je laat uitdrogen. Werkbladen/onderleggers. Klei gereedschappen. A4 papier om de naam op te schrijven en het kunstwerk te laten drogen.		

Persoonlijke doelstelling voor de student:

Mijn eigen enthousiasme tonen, om de kinderen enthousiast te maken voor de opdracht. En tijdens het werk wil ik de kinderen stimuleren en motiveren door tips en tops (en complimenten) uit te delen.

Wat doen de kinderen?	Timing	Wat doe ik?	Hoe organiseer ik dat?
Inleiding: De kinderen zijn stil en wachten tot de les aanvangt. De kinderen luisteren naar het doel van deze inleiding. De kinderen kijken/observeren de dieren in het aquarium en kunnen daarna details opnoemen. De kinderen steken hun vinger op en wachten tot ze een beurt krijgen. De kinderen helpen elkaar bij het bedenken van details. De kinderen gaan gericht kijken naar de verhoudingen. De kinderen benoemen wat ze hebben opgemerkt.	10 min.	Inleiding: Ik pak het aquarium met de kikkervisjes & kleine kikkertjes. Ik laat het woordveld op het digibord zien. Ik vraag aan de kinderen wat de kenmerken zijn van een kikkervisje en kleine kikkertjes. Ik noteer elk detail die de kinderen noemen. De kenmerken van een kikkervisje schrijf ik op met groen en die van een kikker met blauw. Ik zorg dat alle kinderen aan bod komen. Nadat ik alle dingen heb samengevat, die de kinderen tot nu toe hebben bedacht, stel ik o.a. de volgende vragen: - Hoe lang is een kikkervisje? - Hoe lang is een kikker? - Hoe zijn de verhoudingen van een kop-lijf-staart of poten? - Enz.	Inleiding: Ik begin de les vanuit de rust. Hiervoor heb ik nodig dat de tafel van de kinderen leeg (=opgeruimd) is. En dat alle kinderen met hun gezicht naar het digibord zitten. Daarnaast zijn alle kinderen stil. En om de kinderen stil te krijgen klap ik even in mijn handen en zeg ik dat ze stil moeten worden. Ik pak daarna het aquarium (als deze niet te zwaar is). Daarna open ik het woordveld en vertel ik kort wat we gaan doen. → kenmerken benoemen van kikkervisjes en kleine kikkertjes. (De vragen over de lengte en breedte en de verhouding, zijn van toepassing in groep 3-4.
Kern: De kinderen luisteren en weten wat de doel is van deze activiteit. Ook weten de kinderen wat de opdracht inhoudt. De kinderen luisteren aandachtig naar de instructie, regels en tips.	5-10 min.	Kern: Daarna vertel ik aan de klas de lesdoel en de opdracht uit. Ik leg uit: - Doel: een natuurgetrouwe kikker maken. - Opdracht: - Kikker van klei met o.a. een kop, lijf, 2 voorpoten, achterpoten, tenen/voeten.	Kern: Door het doel te vertellen, geef ik de kinderen de kans om concreet aan de leerdoelen te kunnen werken en zo hun eigen vaardigheden te verbreiden.

De kinderen beantwoorden de tussentijdse controlevragen. De kinderen krijgen de gelegenheid om vragen te stellen. De kinderen luisteren naar de opdracht en geven elkaar een nummer. De kinderen luisteren naar hun taak. De kinderen voeren de taak uit. De kinderen gaan aan het werk.	30 min.	- Ogen, bek, neus en oren vormen door bijv. inkepingen maken. - De rest mag je zelf weten. (Bijv. zittend op een steen of waterblad. Of iets anders.) Regels: Niet lopen met de klei. Klei blijft op de werkbladen liggen tot het af is en daarna leggen we het op een a4 (met naam erop) om te drogen. De gereedschappen deel met heel je groep. Tip: Stroop je mouwen op. Controle vragen: - Wat moet je kikker allemaal hebben? - Waar moet de klei liggen? - Wat doe je als je een van de gereedschappen nodig heb en iemand anders is daar mee bezig? Ik geef de kinderen de opdracht om iedereen in de groep een nummer te geven. Ik geef de kinderen met een nummer de opdracht om iets te halen (van de kast, voorin de klas) en uit te delen in hun groepje. Als alles is uitgedeeld mogen de kinderen aan het werk.	De 'eisen' zet ik op het bord, zodat ik aan het einde van de les kan reflecteren of het goed gelukt is. Regels voor de orde en de netheid. Om ongelukken, rommel en dergelijke te voorkomen. Door controle vragen te stellen wil ik controleren of de kinderen de opdracht begrepen hebben en de kinderen die even met hun aandacht ergens anders was, ook nog het belangrijkste meekrijgt. Ik zorg dat ik de klei in kleine klonten klaar heb liggen in de dichte emmer. De werkbladen en het gereedschap liggen klaar. Ik laat de kinderen elkaar helpen, zodat ze leren dat ze voor elkaar verantwoordelijk/zorgzaam moeten zijn. De verdeling: Nr. 1: haalt & deelt uit de werkbladen op. Nr. 2: deelt de A4 papieren uit. Nr. 3: deelt de klei. Nr. 4: haalt gereedschappen.
--	----------------	--	---

Als het niet lukt bij de kinderen, dan vragen ze om hulp bij hun tafelgenoten. Als dit niet genoeg is, dan steken de kinderen hun vinger op en kunnen ze het probleem voor leggen aan mij.			Als de kinderen aan het werk zijn, dan laat ik de eerst 5-10 minuten hun gang gaan. Daarna loop ik een hulprond om te kijken en te helpen bij de kinderen. Ik loop een vaste route, hierdoor weten de kinderen wanneer ik langskom.
Verwerking / afsluiting De kinderen worden stil en leggen alles uit handen. De kinderen luisteren. De kinderen die (bijna) klaar zijn gaan opruimen. De andere kinderen maken hun werkje snel af. De kinderen voeren hun taak, zodra dat kan. De kinderen die eerder klaar zijn dan hun groepje, ruimen hun kikker op en gaan hun handen wassen en pakken hun leesboek. En zodra het kan, gaan ze meehelpen met opruimen, naar wat hun taak is. De kinderen luisteren naar de vragen.	10 minuten.	Verwerking / afsluiting: 5 minuten van tevoren geef ik aan dat de tijd bijna om is. En ik geef de kinderen het advies om te gaan afronden. Ik vraag of er kinderen zijn die al klaar zijn. Ik geef alvast instructies: - Iedereen brengt zijn eigen kikker naar de kast. - Nr. 1: ruimt de werkbladen op, zodra die leeg zijn. - Nr. 2: poets de tafels schoon met een natte poetsdoek. - Nr. 3: veegt de klei op, van de tafel/grond. - Nr. 4: haalt de gereedschappen en verwijder daar de restjes klei vanaf. - Klaar met opruimen en schoonmaken? Dan ga je even tekenen of lezen. Als heel de klas klaar en opruimt is, dan vraag ik aan de kinderen om te reflecteren. Vragen die we dan bespreken: - Wat vond je leuk? - Wat vond je moeilijk? - Wat vond je makkelijk?	Verwerking / afsluiting: Ik klap in mijn handen en ik zeg dat iedereen zijn handen leeg moet maken. Ik vertel als ik zie dat iedereen luistert dat de tijd bijna voorbij en dat ze hun werkje moeten afronden. Ik vertel hoe ik wil dat ze opruimen. Hierbij denkend aan de eerdere taakverdeling en elkaar helpen. Na de instructie vraag ik de kinderen of er nog vragen zijn. Daarna stel ik nog een paar controle vragen. Met name over de taakverdeling. Tijdens het opruimen sta ik in de buurt van de kast en zorg ervoor dat de kunstwerkjes heel blijven en dat het ordelijk er aan toe gaat. Ook wil ik er op letten dat ik met mijn rug naar de muur staat, zodat ik de klas kan zien.

De kinderen luisteren naar elkaar en vullen elkaar aan. De kinderen reflecteren op de les en het lesdoel. De kinderen bekijken elkaars werk.		- Heb je de lesdoel bereikt? - Wat kan je de volgende keer beter doen Ik geef de kinderen de ruimte om te reageren. Ik laat wat kikkers zien en reflecteer daarmee op de les. Daarna besluit ik deze les.	Ik geef complimenten over de gemaakte kikkers. Ik stel reflecterende vragen en begeleid het gesprek. Hierbij denkend aan de beurten en het vinger opsteken. Daarna besluit ik de les.
---	--	---	--

Voorbeeld van kikkers die de kinderen kunnen maken van klei:





