

Student: Chantal Mentor: Stageschool: De basisschool Groep: Groep 1/2 Datum: 2015	Opdracht: Kikker in de kou maken met vouwblaadjes  Doelstelling: Aan het einde van de les hebben de kinderen van vouwblaadjes een kikker gemaakt door vormen te kiezen en deze op de juiste plaats opplakken.	Beginsituatie: De kinderen hebben geluisterd naar het voorlezen uit het boek: Kikker in de kou. De kinderen kunnen vertellen wat kou is en hoe je daarmee om moet gaan. De kinderen weten hoe een kikker eruit ziet, door de boeken van Max Velthuijs en ook door het bezoek aan de vijver.	
Gebruikte bronnen: www.kleutergroep.nl			
Benodigdheden: Witte of gekleurde A4 papier Groene vouwblaadjes: grote ronde vorm, grote ovale en kleine ovale vorm. Grote zwarte, witte, rode, roze (of een andere kleur) vierkante vouwblaadjes			
Persoonlijke doelstelling voor de student: Aan het einde van de les heb mijn aandacht tussen de (heterogene) tafelgroepjes evenredig verdeeld en de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen.			
Wat doen de kinderen?	Timing:	Wat doe ik?	Hoe organiseer ik dat?
Inleiding: De kinderen gaan stil in de kring zitten. De kinderen luisteren naar de opdracht en vertellen wat ze nog weten van het prentenboek. De kinderen noemen kenmerken van kikkers op. (Hierbij denken ze aan de	10 minuten	Inleiding: Ik pak het boek Kikker in de kou er weer bij. Ik laat de kinderen vertellen over het boek, verhaal en kikker. Uiteindelijk probeer ik het gesprek te sturen naar de kenmerken van kikker. - Groen - 4 poten	Inleiding: De les vangt aan vanuit de rust. De kinderen zitten (nog) in de instructiekring. Het boek over Kikker ligt klaar. En ik heb een flink aantal vragen bedacht. Ik stimuleer de kinderen zodat ze hun

Tijdens de instructie beantwoorden de kinderen de vragen. Vragen als: -Op welk deel moet ik lijm smeren? -Hoe houdt ik een schaar vast. De kinderen luisteren en onthouden in welke volgorde er gewerkt wordt. Na de instructie zien de kinderen het eindresultaat. De kinderen luisteren naar de werkopdracht. De groepjes die worden geroepen gaan naar hun eigen groepstafel en wachten daar even op de volgende instructie. De kinderen luisteren naar de taak	30 min.	Ik doe het voor stap voor stap: 1. Achtergrond papier pakken. 2. De buik, de kop plakken. (Het vouwblaadje op het plakzeiltje leggen en plaksel er op doen.) 3. Voor de ogen een ovaal vouwblaadje door het midden knippen. → eerst door het midden vouwen en over het vouwlijntje knippen. Deze daarna opplakken. 4. Ogen: een grote wit rondje en een kleine zwart rondje uit knippen uit vouwblaadjes. Dit worden de oogjes. 5. Dan uit het vierkante vouwblaadje knippen we stroken. Dit worden de armen, benen en voeten. 6. Dan neemt men het witte vouwblaadje. Deze wordt door het midden gevouwen en op het vouwlijntje geknipt. En als broek opgeplakt. 7. Dan gaan de kinderen van gekleurd papier stroken knippen. En deze opplakken als strepen op de broek en als sjaal, maar ook een streep als mond. 8. Als laatste maken de kinderen sneeuwvlokken door eerst repen te knippen van een wit papiertje en deze in kleine stukjes te verknippen of scheuren als sneeuwvlokjes. Ik noem de kleur van de groep en deze gaat aan tafel zitten en wachten stil op de volgende instructie. Ik benoem in elke groep 1 kind om de plakzeiltjes of plakselpotje of plakselkwastjes of het mandje met gekleurd papier of schaar of witte	(voordoen - zien). Hierdoor hoop ik de kinderen betrokken te houden op de instructie. Ook hoop ik dat alle kinderen na de instructie (Tijdens de instructie stel ik aan de kinderen vragen zoals: Op welk deel moet ik lijm smeren? Wat moet ik doen als ik niet meer weet wat de volgende stap is? Maar ik stel ook vragen als: Wat moet je doen als je straks niet meer verder kan, omdat je ben vergeten welke stap er na kwam? Enz.) Tip stap 4: Het is ook mogelijk om kant-en-klare plakkertjes of vouwblaadjes te gebruiken. Het eindresultaat laat ik zien en deze laat ik ook liggen op de instructietafel, zodat de kinderen die er behoefte aan hebben, hun kikker kunnen controleren, dmv van vergelijken. Ik laat de instructie naar werken geordend verlopen, zodat de rust die er tijdens de instructie aanwezig was, blijft. Ik noem de groepen en de kinderen bij naam, zodat ze weten wat de directe
--	----------------	--	---

die ze krijgen. De kinderen mogen na de instructie de benodigde materialen gaan halen en gelijk aan de slag gaan. De kinderen geven zelf aan of het lukt en of ze hulpvragen hebben. Dit doen ze door middel van vragen stellen aan de andere kinderen uit de groep of aan de leerkracht.		papieren te pakken. Daarna mogen de kinderen de spullen pakken en beginnen. Ik loop rond en geef aanwijzingen/hulp aan de kinderen die dat nodig hebben of erom vragen .	opdracht is. Door de kinderen benodigheden of 'gereedschappen' laten pakken voor de hele groep wil ik de kinderen stimuleren om voor elkaar te zorgen (en niemand buiten te sluiten). Aan het einde van de instructie heb ik aan de kinderen gevraagd wat ze moeten doen als ze niet verder kunnen. De kinderen weten dat ze het dan aan een ander kind uit de groep kunnen vragen. En als die het ook niet meer weet, dan mag je het aan de juf vragen. Dan steek je je vinger op en de juf komt (dmv. Een vaste loop-/hulproute) vanzelf langs. De kinderen weten ook dat ze niet naar de juf toe hoeven te komen en dat ze ook niet om de juf hoeven te roepen. Tijdens het hulprondje schrijf ik gelijk de namen in de linkerbovenhoek. Daarnaast evalueer ik met de kinderen, waarbij ik merk dat het werken even niet zo goed loopt. Ik laat de kinderen even het werk stil leggen en dan lopen we samen de stappen door. Hierdoor hoop ik dat de kinderen kunnen benoemen wat er even niet zo goed ging of wat ze vergeten zijn.
Verwerking / afsluiting De kinderen horen dat ik in mijn handen klap. De kinderen weten dat ze hun handen even leeg moeten maken. De kinderen krijgen de in-	5 min	Verwerking / afsluiting: Ik vertel aan de klas dat ze nog 5 minuten hebben en dat ze de laatste dingen moeten opplakken. Ik zet ook de klok en ik laat de kinderen opruimen.	Verwerking / afsluiting: Ik klap in mijn handen en vraag om de aandacht van alle kinderen. Hierbij let ik op dat alle kinderen leeg maken. Ik vertel dat er nog maar 5 minuten zijn

structie dat ze nog maar 5 minuten hebben. En dat ze de laatste dingen moeten gaan opplakken en daarna gaan de kinderen de spullen opruimen. De kinderen ruimen ieder hun eigen spullen op - schaar - lijm - lijmkwast - lijmzeil - de grote bruikbare papieren in de mand, de anderen in de prullenbak - enz.		Ik vertel wat de kinderen moeten opruimen en hoe. Daarna laat ik de kinderen weer verdergaan/opruimen.	voordat ze moeten opruimen. De 5 minuten laat ik ook aan hen zien, d.m.v. time-timer. Hierbij lopen de vijf minuten terug. Ik geef instructie hoe de kinderen moeten opruimen.
Na vijf minuten luisteren de kinderen direct als de juf in haar handen heeft geklapt. De kinderen luisteren naar de instructie. De kinderen gaan in de kring zitten als ze alles hebben opgeruimd. De kinderen die in de kring zitten, gaan andere kinderen helpen, zodat alles vlot verloopt.	5 min	Ik laat de kinderen na vijf minuten alles opruimen en stimuleer de kinderen om alles netjes, vlug en geordend op te ruimen. En als ze klaar zijn nemen de kinderen hun stoel mee naar de kring en gaan ze daar wachten op iedereen. Ik ga zelf alvast in de kring zitten en houd de klas vanaf daar in de gaten. Eventuele instructies aan de leerlingen die al in de kring zitten om te helpen opruimen, door alle manden met papier op te halen. Alle papiersnippers van de grond oprapen enz.	Na vijf minuten klap ik nogmaals in mijn handen en ik zeg dat de tijd voorbij is. Ik zeg dat ze nu moeten gaan opruimen. Ik vraag aan de kinderen: wat moet je doen als je helemaal klaar ben? <i>Met je stoel in de kring komen zitten. En als jouw stoel in de kring staat, mag je ook nog andere kinderen gaan helpen of je ga zitten wachten.</i>